

“SOMOS SALUDABLES .COM”

CEE SANTA ISABEL
PARAJE FUENTE LA TEJA S/N
Tef 975227413
Fax 975220518
42004 SORIA
42003335@educa.jcyl.es

1.- Título : “SOMOS SALUDABLES .COM”	0
1.- Índice	1
2.- El centro	2
3.- Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.	4
4.- Relación completa del profesorado participante , indicando nivel educativo, cargo y responsabilidad en las actuaciones , si procede ,	4
5.- Descripción completa de las actuaciones que se han desarrollado	5
6.- Justificación de las actuaciones realizadas y objetivos de las mismas, teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y de su entorno.	17
7.- Acciones, procedimientos y recursos, tanto presenciales como virtuales, que se han puesto en práctica para desarrollar las actuaciones en el centro, señalando con claridad los ámbitos en los que se ha actuado: conocimiento de otras realidades, participación de la comunidad escolar, creación de materiales (tanto fungibles como virtuales).	19
8.- La temporalización de la actuación, el plan de seguimiento y la evaluación.	19
9.- Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo: del profesorado, del alumnado, de las familias, de otro personal e instancias externas al centro (instituciones y entidades colaboradoras) que han participado en su planificación y desarrollo.	23
10.- Las medidas emprendidas para difundir las actuaciones y experiencias adoptadas.	29
11.- Valoración de los resultados y beneficios alcanzados, especificando los instrumentos utilizados, los agentes que han intervenido y las conclusiones obtenidas	30





1.- “SOMOS SALUDABLES .COM”

2.- EL CENTRO

Este Centro se encuentra situado a 2,6 Km. del límite del casco urbano de Soria en dirección Sur-Oeste, en el Paraje "Fuente la Teja" del Término municipal de Soria, flanqueado por los términos de Los Rábanos (al Sur-Este y Sur- Oeste) y Carbonera y Golmayo (al Noroeste y Norte).El Centro se encuentra en un valle formado por

El Centro está rodeado de fincas rústicas de labranza con cultivos de secano y una variada flora: chopera, pinar, encinar, monte bajo (matorrales, aliagas, jaras,...), plantas melíferas (sedum, tomillo, romero,...) y todo tipo de plantas de ribera. Así mismo existen numerosas especies de animales del tipo mesetario (ardillas, comadreas, palomas, conejos, liebres, perdices, codornices, pájaros de diversas especies,...etc) y aves migratorias (cigüeña).

El interior del complejo escolar se ha repoblado de una variada flora y vegetación: arbustos (bambú, aucuba, boj, cotoneaster, laurel, lilas, tamarisco, falso laurel,..), árboles (castaño de indias, arce, abedul, haya, fresno, acacia, álamo, plátano, roble o encina, sauce, olmo, chopos,...), plantas trepadoras (jazmín, madreselva, hiedra,...), coníferas (abetos, falso ciprés, ciprés arizónico, enebro (juniperus áurea), picea, pinos (piñonero, resinero), ciprés macrocarpa,...), frutales (membrillo, manzanos, ciruelos, perales grosellas,...), gran variedad de plantas de temporada (bulbos, rosales),...etc. El Centro cuenta con numerosas especies de animales dentro de sus instalaciones: ovejas, conejos, codornices, perdices, faisanes, palomas, gallinas, pollos, patos, pavos, ocas, cigüeñas.....

El clima es mediterráneo continental, y sus características principales son: temperaturas extremas, lluvias escasas, nieve, haladas y escarchas abundantes en invierno.

El entorno es muy adecuado para la práctica de actividades:- DEPORTIVAS: senderismo, ciclismo, atletismo,....- OTRAS: - Recorrido micológico, observación y recogida de plantas medicinales y melíferas, observación del paso de aves migratorias, ..

.- Titularidad Pública: Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

.- Creación R.D. 14-5-1982.

.- En la actualidad se imparten las siguientes enseñanzas:1) Etapa de Formación Básica 2) Formación Profesional (con dos modalidades): Transición a la Vida Adulta. b) Formación Profesional Básica para alumnos con necesidades específica de apoyo educativo: Agro-jardinería y Composición Floral

.- Financiación: Pública: Junta de Castilla y León y Administraciones Locales (Ayuntamiento y Diputación)

Carácter singular de los alumnos: Orden de 18 de septiembre 1.990 (B.O.E. nº 236 del 2-X-90). Real Decreto 696/1.995 de 28 de abril (B.O.E. nº 131 del 2- VI-95) sobre ordenación de la educación de los a.c.n.e.es.

.- Régimen de permanencia: Según calendario escolar..- Horario:

a) Internos: de las 9:00 horas del lunes (o primer día de la semana lectiva) a las 17:00 horas del viernes (o último día de la semana lectiva) En jornada partida, de 8,30 hasta las 15 h. en septiembre y de 9,00 a 14,30 en la jornada de junio

b) Medio-pensionistas: (transportados en autobús) de 10:00 h., hasta las 17:00 h. en jornada ordinaria, y de 9,00 h. a 15,00 h., en jornada de septiembre y de 9,30 h. a 14,30 h en la jornada de junio

Se escolarizarán en este Centro todos aquellos alumnos con necesidades de apoyo educativo (en régimen de medio pensionista, internado y/o escolarización compartida) que sean orientados hacia el mismo por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Para escolarizar a los alumnos es preceptivo el Dictamen de la Comisión de Escolarización de la Dirección Provincial de Educación. Este curso asisten al centro 41 alumnos

El Centro acoge a alumnos de Soria capital, de la provincia y de pueblos de provincias limítrofes

a) DOCENTES: Profesores/as de Pedagogía Terapéutica. Profesores/as de Audición y Lenguaje. Profesores/as Técnicos de Formación Profesional. Profesor/a de Religión Católica

b) PERSONAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA: Fisioterapeutas. Enfermeros. Educadores. A.T.Es.

c) PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS: Gobernante. Cocinera. Ayudantes de cocina. Personal de Servicios. Oficial 1º de mantenimiento. Oficial 2º de mantenimiento. Personal subalterno: Ordenanzas. Personal subalterno: Vigilantes

PLANES Y PROYECTOS

El centro ha participado y participa en una gran variedad de planes y proyectos, este curso: Plan de Fomento de la Lectura, Plan de comedor, Plan de integración de las TIC , Plan de autoprotección, Plan de convivencia, Plan de Igualdad , Plan de atención a la Diversidad, Plan de Mejora. Planes formación,... y todos aquellos que nos ofrecen otras entidades e instituciones .

En la actualidad es un centro muy sensibilizado con el cuidado del Medio Ambiente (Biosfera, CO2O, Ecoescuela reciclado, elaboración de materiales, certámenes, cursos,...concienciación general,...) Dieta Mediterránea, Educación para la salud,....



3.- PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.

En el proyecto participa toda la comunidad educativa, todos los órganos de coordinación docente (Equipos docentes, CCP, Interdisciplinar,..) y los distintos órganos de representación (Claustro, Consejo Escolar...) al ser un centro pequeño cada estamento según su competencia profesional (educadores, enfermeros, fisioterapeutas, ate,.....) y las actividades que se programan

4.- RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE, INDICANDO NIVEL EDUCATIVO, CARGO Y RESPONSABILIDAD EN LAS ACTUACIONES

DE MIGUEL GARCIA LUISA	Religión Coordinadora Plan de convivencia e igualdad
PINDADO RODRIGUEZ ELENA	EBO
HERNANDE MARTINEZ EVANGELINA	TVA . C supermercado C Biblioteca C instrumentos musicales
GARCIA TOBAR MINERVA	EBO Coordinadora EBO
GALLARDO ROMERO CELIA	EBO C supermercado C instrumentos musicales
HERNANDEZ PEÑUELAS M ^a LUISA	EBO
ALMAZAN OTEO M ^a NIEVES	Audición y Lenguaje. C Tablets . C, Textil
GONZALEZ RUIZ NURIA	EBO.- Secretaria, C recursos deportivos
GARCIA ALONSO BEGOÑA	TVA.- Coordinadora CFIE
AYUSO BARRIO VICTORIANO	Audición y Lenguaje. Jefe de Estudios C recursos deportivos
GONZALO REGAÑA M ^a ANGELES	EBO.-Fomento de la lectura C. Casita Hogar C Biblioteca
BARRIO MARTINEZ BLANCA	EBO C. Estimulación y relajación C Psicomotricidad
ANDRES ESTEBAN, M ^a LUISA.	FP.- Directora. C. audiovisuales C. Tic Jardinería, Invernadero floral parque forestal , Granja escuela , Reciclado y floricultura
DELISO LUCAS RICARDO	FP.- Coordinador FP. C, Textil. Huertos,, Apicultura , Carpintería , Bricolaje , Invernadero horticultura, Reciclado papel



5.- DESCRIPCIÓN COMPLETA DE LAS ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO

De acuerdo con lo previsto en el artículo 2 de la orden ecd/2475/2015, de 19 de noviembre, el distintivo de calidad «sello vida saludable» se podrá conceder a cualquier centro docente, tanto público como privado sostenido con fondos públicos y privado, que asuma un compromiso firme e inequívoco con el desarrollo y mejora de la calidad educativa y de la salud, entendiéndose que contribuyen a la mejora de la educación en hábitos saludables los centros docentes que persigan el cumplimiento de alguna de las siguientes finalidades:

- a) fomentar **el rol de la educación en hábitos saludables** como una parte integrante de la educación integral, diseñando, a tales efectos, **un programa de educación en hábitos saludables** que comprenda la programación y establecimiento de objetivos educativos y de los instrumentos de evaluación.
- b) promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente, y especialmente en los ámbitos de la **nutrición y alimentación saludables** y del deporte contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud.
- c) fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial **énfasis en la higiene y la prevención**.
- d) **afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte** para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos.
- e) fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan **cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental**, así como valorar y tener una **actuación crítica ante la información, publicidad y ante actitudes sociales** que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico.
- g) **promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente** por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas.
- h) **fomentar la responsabilidad del alumnado en las decisiones diarias del mismo**, y el conocimiento de las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea.
- i) **promover el adecuado conocimiento de la salud e higiene sexual y reproductiva**.
- k) **promover la formación continua del personal docente** que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física.

A continuación se van a enumerar las actividades y/o proyectos que se están desarrollando o se han desarrollado en el pasado dentro de la programación Didáctica de EBO y TVA y que demuestran el compromiso del CEE Santa Isabel con la mayoría de las finalidades que anteriormente se han enumerado y que a nuestro juicio, pueden justificar la implicación que el centro tiene en un proyecto educativo comprometido con un estilo de vida saludable y una educación física que permite el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de toda la escolarización y una formación para el resto de su vida

Se ha dividido en varios bloques que recogen todos los apartados que se trabajan en el centro en forma de talleres o proyectos, Se han desarrollado de forma sencilla algunos de ellos a modo de ejemplo, el resto se ha realizado una enumeración de los mismos.

Para trabajar en ellos se tiene en cuenta las características tan dispares de los alumnos con adaptaciones curriculares significativas para la mayoría de ellos

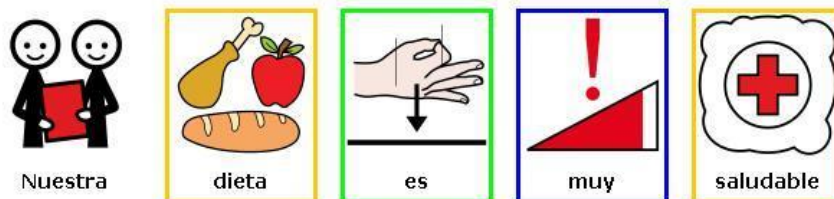
CUIDADO Y SALUD CORPORAL

Proponemos la Educación para la Salud como un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva. Es decir, como un intento de responsabilizar al alumno y de prepararlo para que, poco a poco, adopte un estilo de vida lo más sano posible y unas conductas positivas de salud.

La adquisición de pautas de hábitos saludables ayuda al individuo a optar por estilos de vida, donde su salud sea un elemento valorado y, por tanto, a evitar factores de riesgos que afecten de manera negativa a una calidad de vida adecuada

El **objetivo principal** es promocionar la salud como un valor apreciado por los alumnos, de forma que se adquieran hábitos, estrategias y costumbres para su bienestar físico, mental y de su entorno familiar y social; y como fin último aumentar el nivel de salud, bienestar y calidad de vida a través de comportamientos saludables.

- Adquirir técnicas de autocuidado que les permitan una mayor autonomía (ponerse el termómetro, curarse una herida, vendajes sencillos, controlar su propia dieta astringente, etc.)
- Modificar conductas negativas relacionadas con la promoción y restauración de la salud.
- Identificar situaciones de riesgo, así como adquirir conocimientos y estrategias para prevenirlas.
- Adquirir conocimientos y respuestas ante urgencias (heridas, fracturas, hemorragias, quemaduras, convulsiones, atragantamientos, picaduras de insectos, etc.)
- Estimular y valorar conocimientos ya adquiridos.
- Alentar y motivar su interés por los temas de salud.
- Valorar y estimular la higiene y salud de su propio cuerpo.
- Conoce los distintos tipos de alimentos y los fundamentos de una dieta saludable





PLAN/CONTROL BUCODENTAL (práctica diaria)

Temporalidad: Taller Anual , práctica diaria

Justificación :Atendiendo a las características socio familiares de la mayoría de los alumnos , el departamento de enfermería organiza actividades , en colaboración con sanidad de la Junta de Castilla y León, de revisión, control,de la salud bucodental de los alumnos,

Objetivo: Enseñar a los alumnos a mantener la boca lo más sana y cuidada

Actividad: taller de higiene bucodental

Evaluación: Continua

TALLER DE SALUD (Higiene postural-prevención /Primeros auxilios)

Temporalidad: Segundo trimestre

Justificación: Ante las deficiencias físicas de algunos de los alumnos y la degeneración de otros , se ha creído conveniente enseñarles a adquirir hábitos posturales adecuados

Objetivo: Conseguir hábitos posturales adecuados

Actividad: Enseñar a los alumnos las posturas más adecuadas: Sentado en clase ante el pupitre y el ordenador. Viendo la televisión. Transporte de cargas (mochilas). Detección precoz de as molestias musculares y en la espalda.

Evaluación:Continua

LIMPIEZA E HIGIENE PERSONAL:

Temporalidad: Diaria para los residentes y semanal demás alumnos

Justificación: Conseguir en el alumno la mayor autonomía posible dentro de sus dificultades

Objetivo: Adquirir hábitos de autonomía personal

Valorar y estimular la higiene y salud de su propio cuerpo

Actividad: Aseo diario. Higiene de la piel, nariz, ojos, e higiene dental y prevención de la caries dental y de la pediculosis de la cabeza

Evaluación: Continua adquirir los hábitos de autonomía

CONTROL DE PESO

Temporalidad: Mensual

Justificación: Debido al sedentarismo de la mayoría de los alumnos y a los problemas de salud se establece un control periódico del peso

Objetivo: Alentar y motivar su interés por los temas de salud .Impedir la obesidad y el sedentarismo

Actividad: Control de peso periódico

Evaluación: Una vez al mes



TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

Justificación: La necesidad de conseguir en los momentos que están solo si tienen un pequeño accidente puedan realizar o realizarse una primera cura y utilizar los servicios de urgencias, (el centro cuenta con un enfermero por turno).

Objetivo : Conocer los materiales básicos de curas y su utilización

Actividades: BOTIQUÍN DE URGENCIAS: Conociendo su contenido y la correcta utilización de sus elementos: Material de curas, antisépticos, medicaciones y aparatos (termómetro, tijeras, pinzas, listado de teléfonos de urgencia, etc.)

URGENCIAS: Curas, quemaduras, hemorragias, heridas, contusiones, fracturas, atragantamiento, traumatismos buco-dentales, convulsiones , accidentes en los ojos, picaduras de insectos...

Evaluación : Continua

DIETA EQUILIBRADA

DIETAS SALUDABLES (elaboración de menús)

Temporalidad: A lo largo de todo el curso

Justificación: Potenciarle la autonomía , para que en momentos puntuales sepan elaborar menús sencillos para su alimentación diaria

Objetivo: Conoce los distintos tipos de alimentos y los fundamentos de una dieta saludable

Actividad: LOS ALIMENTOS: conocer los principales grupos de alimentos según su composición

LA PIRAMIDE DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE: conocer que alimentos la componen y las raciones recomendadas.

TALLER PRACTICO: Realizar en las distintas clases menú saludable

Evaluación: Continua

RECREOS SALUDABLES (leche o fruta + actividad física)

Temporalidad: Durante todo el curso

Justificación: Incentivar y crear hábitos saludables y actividades físicas en el recreo para evitar que estén sentados

Objetivo: Fomentar la dieta mediterránea y el uso de las frutas

Actividad: Elaboración de desayunos saludables variados para consumo en la hora del recreo

Evaluación: Continua

SEMANA DE LA TAPA MICOLÓGICA

Temporalidad: Otoño y primavera

Justificación: Utilizar los recursos del centro y del entorno para fomentar los productos que nos ofrece la naturaleza, favoreciendo actividades en el entorno natural, cuidado y respeto del mismo, actividad física,.....

Objetivo: Enseñar al alumno a utilizar adecuadamente los recursos del entorno

Actividad: Todas las relacionadas con la micología, desde la recogida del producto hasta la elaboración de tapas y la degustación de las mismas por todo el personal de centro

Elaboración de un dossier , utilizando todos los recursos del centro para dar a conocer (alumnos, padres, ...)

Evaluación: A lo largo de la semana de la tapa micológica

SEMANA DE LAS FRUTAS ,HORTALIZAS Y LECHE (tapas y recreos)

Temporalidad: Tercer trimestre

Justificación: Participar en las campañas de concienciación de la Junta de Castilla y León y fomentar en los alumnos el consumo de fruta, hortalizas y leche

Objetivo: Fomentar en los alumnos el consumo de frutas, hortalizas y leche. Conocer e identificar las distintas frutas, verduras,.....

Actividad: Elaboración en cada clase de distintos tipos de comidas, batidos, compotas, helados utilizando las frutas, hortalizas y leche, para su consumo en la hora del recreo.

Evaluación: A lo largo de la semana de la fruta, hortalizas y leche

FIESTA DE LA CASTAÑERA (frutos secos)

Temporalidad: Mes de noviembre

Justificación: Introducir a los alumnos en el consumo de los frutos secos

Objetivo: Conocer los frutos secos

Actividad: celebrar la castañera y todo lo que ello conlleva, (elaboración de sobes para las castañas, vestir a los alumnos de castañeros, secuencialización de la recogida de los productos de otoño, asar castañas,.....

Evaluación: Durante el desarrollo de la actividad

TALLER DE COCINA (escuela de hostelería)

Temporalidad: Mes de mayo

Justificación: salir del centro y utilizar otras instalaciones (escuela de hostelería) para elaborar un menú con otros alumnos (hostelería) y fomentar la inclusión y llevar a la práctica fuera del centro todo aquello que a lo largo del curso se trabajó

Objetivo: Fomentar la inclusión y mejorar en la adquisición de normas de convivencia

Actividad: Elaborar un menú, cumplir las normas de cortesía y saber estar

Evaluación: Durante el desarrollo de la actividad





EDUCACION Y EJERCICIO FÍSICO

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD:

Temporalidad: a lo largo de todo el año

Justificación:

Objetivo: Consecución del estado de BIENESTAR, partiendo de la actividad física. Conocer distintos deportes Desarrollar la coordinación dinámica general y control del propio cuerpo, para la ejecución de tareas de la vida cotidiana, actividades de juego físico y recreativo; y la expresión de sentimientos y emociones

Actividad: práctica de actividades físicas y deportivas.

Evaluación: Continua

¡¡TODOS A LA PISCINA!!

Todos los viernes por la mañana los alumnos asisten a las instalaciones deportivas municipales para hacer realizar la actividad de natación,

Se trabaja en distintos niveles según las características y niveles de los alumnos :

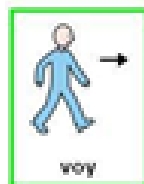
- 1- Supervivencia. En este momento se enseña a los niños a familiarizarse con el agua, a respirar y, a flotar
- 2- Autonomía. se trabaja con desplazamientos, saltos y juegos en el agua.
- 3- Técnica. practicar la natación como disciplina deportiva.
- 4- Fomentar la autonomía en el cuidado personal, vestirse, asearse,...



los



viernes



voy

a

a



la



piscina



DÍA DEL DEPORTE

Se realizan numerosos deportes colectivos (fútbol, baloncesto, voleibol, ...) y otros deportes o juegos tradicionales ; bolos, comba, la cuerda, el pañuelo,.....

RECREOS EN MOVIMIENTO

Actividades lúdico y deportivas dirigidas para evitar que los alumno salgan al patio y permanezcan sentados

EDUCACIÓN FÍSICA (3º trimestre)

Al no tener profesor especialista en educación Física los alumnos de prácticas del módulo superior de actividades físico deportivos y ocio, realizan actividades en sesiones de una hora diaria con los alumnos del centro

ESQUÍ Y PASEOS POR EL PUNTO DE NIEVE SANTA INÉS (no todos)

Conocer otro deporte y todo lo que conlleva la salida del centro

EDUCACIÓN VIAL (pajaritos y premios teatro)

Participar en actividades programadas por otras instituciones para conocer las normas de tráfico y utilización de car , , respeto e las instalaciones

PASEANDO EN BICI (entorno del colegio)

Periódicamente su utilizan las bicicletas en el centro y en el entorno ,

CAMINANDO

Salidas , generalmente en el primero y tercer trimestre a realizar actividades y vistas al entorno natural

FISIOTERAPIA

Desarrollar la coordinación dinámica general y control del propio cuerpo, para la ejecución de tareas de la vida cotidiana, actividades de juego físico y recreativo; y la expresión de sentimientos y emociones

La mayoría de los alumnos asisten a fisioterapia donde los profesionales del centro, ofreciendo una alternativa terapéutica para diagnosticar, prevenir y tratar síntomas de múltiples dolencias, tanto agudas como crónicas, por medio del ejercicio terapéutico

PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE (por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas)

RECICLADO DE PAPEL

Recogida, clasificación y embalaje de todo tipo de papel , que posteriormente recoge una ONG con fines solidarios

CONTAMINACIÓN Y SEMANA EUROPEA SIN COCHE

Participación en la jornada sin coches organizada por el ayuntamiento de Soria



CHARLAS EN RELACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Participación en todo tipo de jornadas relacionadas con el medio ambiente en colaboración con asociaciones, instituciones, etc para concienciar y enseñar el cuidado del medio ambiente

RECOLECCIÓN CONTROLADA DE SETAS EN EL ENTORNO

En primavera verano , actividades en el entorno del centro o visitas a zonas determinadas para que nos enseñen distintos tipos de setas, su recogida , conservación y elaboración

APICULTURA Y POLINIZACIÓN DEL ENTORNO

Actividades realizadas por el apicultor en el colmenar con el que cuenta el centro , y toda las actividades necesarias para el cuidado , tratamiento y recogida de los productos de las abejas



CUIDAMOS EL JARDÍN

El centro cuenta con un gran jardín , que los alumnos cuidan y realizan todo tipo de actividades para su mantenimiento , así como la reutilización de los restos vegetales del mismo,

CULTIVAMOS HORTALIZAS

Contamos con un huerto exterior y un invernadero hortícola donde los alumnos cultivan todo tipo de vegetales y hortalizas que posteriormente consumen





GRANJA ESCOLAR

Hay una granja con todo tipo de animales , ovejas, cabras, gallinas, patos, ocas, faisanes, palomas, conejos, perdices, liebres,..... En la que los alumnos del centro aprenden su cuidado, limpieza y alimentación. La recogida y utilización de los productos, la reutilización del estiércol, la eliminación de los residuos según sus características....

RECICLADO DE RESIDUOS ORGÁNICOS: COMPOST

Recogida de los residuos orgánicos del comedor y de los huertos, jardines,... para la elaboración de Compost

CONOCIENDO Y CUIDANDO LA FAUNA Y FLORA DE SORIA: RIO DUERO Y VALONSADERO

Campañas de concienciación del ayuntamiento para conocer la flora, fauna,.... De Soria , salidas a visitar observatorios de animales, distintos tipos de plantas, su utilización ,.... Los márgenes el rio y su flora y fauna...

PRÁCTICAS LABORALES EN EL PARQUE LA DEHESA,....Y OTRAS EMPRESAS RELACIONADAS CON EL MÓDULO DE AGRARIA

Actividades que realizan el alumno dentro del módulo laboral para conocer y practicar las actividades que han aprendido en el centro, las relaciones sociales, el cuidado de entornos distintos al del centro,....

LAS CIGÜEÑAS

Elaboración de materiales didácticos para conocer los animales del entorno, la forma de vida, alimentación, reproducción, seguimiento de su crecimiento,.... Y elaboración de todo tipo de materiales para conocerla,

CAMPAÑA DE RECICLADO DE VIDRIO

Sensibilizar a los alumnos y a toda la comunidad educativa en la recogida de vidrio para la recuperación y reciclado , cuidado del medio ambiente y el desarrollo social sostenible

CAMPAÑAS DE RECOGIDA DE TAPONES

Sensibilizar a los alumnos en la recogida para reunir fondos para ayudar a las familias con niños con graves problemas de salud

CO2CERO

Proyecto del Ayuntamiento de Soria, un instrumento de gestión de la política de sostenibilidad urbana y dado su carácter integrador, prevé la realización de acciones en materia de educación y sensibilización ambiental, rentabilizando los nuevos proyectos para generar una nueva cultura medioambiental equilibrada con el desarrollo económico del municipio, desarrollar un nuevo servicio de Gestión de Residuos Urbanos y aplicar técnicas de Xerojardinería en las áreas verdes del Corredor para minimizar el consumo del agua en el cuidado de estas áreas manteniendo el atractivo botánico y paisajístico del casco urbano. También se han considerado actuaciones de Compostaje para reutilizar los residuos generados por las actividades de mantenimiento urbano en espacios verdes.



TALLER DE RECICLADO

Elaboración de todo tipo de decoraciones (navidad, carnaval,.....) y detalles con materiales reciclados (envases, botellas,...

TALLER DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Conseguir progresivamente las habilidades manipulativas y la coordinación visomanual, que le capacite para explorar y manejar los objetos de su entorno de forma cada vez más precisa

ENERGÍAS RENOVABLES

Poner en valor las energías renovables , con la creación de elementos de uso común

AHORRO DE ENERGÍA

Sensibilización de los alumnos en la importancia del ahorro de agua, luz, calefacción...

OTRAS ACTUACIONES SALUDABLES

IGUALDAD DE GENERO

Favoreciendo las actitudes solidarias, estableciendo mecanismos de ayuda entre unos alumnos y otros

DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA

DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

PLAN DE EVACUACIÓN

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

Comprender y expresar mensajes verbales y no verbales en distintas situaciones, relacionándose e integrándose en diferentes grupos de manera activa

CASA-HOGAR: BUENAS PRÁCTICAS SALUDABLES

Dar a los alumnos una educación alimentaria que les facilite, ahora y en el futuro, la opción por una dieta equilibrada y saludable. •

Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas de la vida cotidiana: hacerse la cama, limpieza y cuidado de la dependencias de la casa.

OCIO Y TIEMPO LIBRE DIRIGIDO

Programando actividades lúdico-educativas, para todos los niveles, para ocupar el tiempo de ocio que se produce

TALLER DE PRENSA

EL CARNAVAL

CERTAMEN DE VILLANCICOS

CERTAMEN DE TEATRO

Participar en relaciones interpersonales propias de los entornos en los que se desenvuelva su vida, discriminando el tipo de relaciones que le vincula y adoptando actitudes de participación, responsabilidad y de aceptación de las diferencias interpersonales.

AULA MULTISENSORIAL

PRESUPUESTO INFANTILES

Planteando, desarrollando y explicando ideas con fines saludables a otros alumnos

CONCIERTOS DIDÁCTICOS

Organizar y utilizar el tiempo libre como medio de desarrollo y de disfrute personal, seleccionando, de acuerdo con sus gustos personales y con su juicio crítico entre las diferentes opciones que se le ofertan

EL DIA DE LA DISCAPACIDAD

Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo mostrando un nivel aceptable de autoconfianza, identificar las características y cualidades personales y en los demás respetándolas y conocer progresivamente sus posibilidades y limitaciones actuando de acuerdo con ellas.

SEMANA CULTURAL

Desarrollar aquellas capacidades que les ayuden a formular y perseguir un proyecto de vida personal satisfactorio y saludable, acorde con sus intereses y necesidades

ANIVERSARIO DE.....

JORNADA JUEGOS POPULARES

Programando actividades lúdico-educativas, para todos los niveles, para ocupar el tiempo de ocio que se produce y manteniendo los típicos juegos populares de la zona

EL CAMINO DEL CID

EL CAMINO DE SANTIAGO

LA HISTORIA DE MI PAIS

Desarrollar criterios, actitudes y valores que les permitan sentirse capaces, convivir satisfactoriamente en una sociedad plural y diversa.

EL AÑO DE LAS LEGUMBRES

TALLER DE ESTETICA

Todas estas actividades o proyectos se trabajan en el centro para conseguir “un centro educativo saludable”, que lucha por lograr una mejora de la calidad educativa y de la salud y todo lo ello conlleva :

- Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables
- Nutrición y alimentación saludables
- Énfasis en la higiene y la prevención.
- Educación física y la práctica del deporte
- Tener una actuación crítica ante la información, publicidad y ante actitudes sociales
- Conocer y detectar las situaciones de riesgo para la salud
- Importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas.
- Fomentar la responsabilidad del alumnado en las decisiones diarias del mismo
- Conocimiento de la salud e higiene sexual y reproductiva.
- Formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física



Prácticas



saludables

PRÁCTICAS SALUDABLES



.6.- . JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS Y OBJETIVOS DE LAS MISMAS, TENIENDO EN CUENTA LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO.

Atendiendo a las características del centro, su ubicación en un entorno natural, a sus instalaciones, talleres de agraria (granja , con todo tipo de animales , huertos , invernaderos , jardines, frutales, etc) aulas, supermercado, casita hogar, comedor propio, residencia ,.....y sobre todo al tipo de usuarios del centro que hicieron un estudio de las necesidades alimentarias de estos alumnos, generalmente con escasa actividad física y propensos a la obesidad se creyó conveniente fomentar los hábitos que conduzcan al desarrollo de una vida saludable en todas sus vertientes y les permitan el adecuado desarrollo personal y social a lo largo de su vida , pero principalmente en su periodo educativo .

El centro no cuenta con especialista en Educación Física con lo cual se potenciara la actividad física con la programación de actividades de los PT de las distintas aulas y la colaboración con los educadores del centro, a través de la programación de actividades de ocio y tiempo libre adecuadas a sus características personales y contando con el apoyo de los alumnos del módulo de actividades deportivas del IES Virgen del Espino que con la responsabilidad del profesor tutor de cada aula programan actividades físicas diarias , dentro del área motriz cuyos objetivos generales de la programación didáctica de la Etapa Básica Obligatoria son:

1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.
2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.
3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
4. Asimilar, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea. Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a las posibilidades y limitaciones de los demás.
6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.
7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando



discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.

8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

9. Realizar actividades en el medio natural, de forma creativa y responsable, que tengan bajo impacto en el ecosistema, conociendo el valor del medio natural y la importancia de contribuir a su conservación, protección y mejora.

10. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, danzas, juegos y deportes populares y/o tradicionales y los entornos en que se desarrollan, especialmente en las modalidades autóctonas de la Comunidad, participando en su recuperación, mantenimiento y conservación.

11. Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan.

12. Buscar e intercambiar información, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.

Colaborando con el centro, los alumnos del módulo de actividades deportivas del IES Virgen del Espino, en la actividad de piscina que el centro programa para todos los alumnos los viernes en las instalaciones deportivas municipales

Teniendo en cuenta la realidad del centro y la importancia que tiene la dieta mediterránea, con la que estamos involucrados y mentalizados, declarada como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad en 2010 y los antecedentes que hicieron que Soria fuera considerada por la UNESCO como una de las cuatro comunidades emblemáticas de la dieta Mediterránea a nivel Internacional nos unimos al “Decálogo de la Dieta Mediterránea y cultura Mediterránea”: se pone en práctica en el centro a la hora de elaborar los menús y de trabajar los distintos talleres

Todo ello con el apoyo y reconocimiento del PREMIO VALORES HUMANOS "JOSE LUIS ARGENTE OLIVER" 2015 a la DIRECCIÓN Y EQUIPO DE PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL "SANTA ISABEL" DE SORIA.

“Es un Premio que no necesita justificación. Tan solo una visita integral al Centro Especial "Santa Isabel" para ver el afecto y dedicación que dispensa todo el equipo docente y administrativo hacia jóvenes y no tan jóvenes, a pesar de conocer de antemano que sus esfuerzos no van a ser recompensados con un éxito total o completo. La Comisión Nacional del Gobierno Japonés que nos visitó en Enero, dentro de la rigidez del carácter oriental, se marchó emocionada y con el compromiso institucional de crear centros semejantes en Japón. Su huerta, su granja, su cocina docente y las secciones de estimulación y dinámica personal son especialmente relevantes y modelo a imitar...” que nos animó a seguir trabajando en esta línea

7.- ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS, TANTO PRESENCIALES COMO VIRTUALES, QUE SE HAN PUESTO EN PRÁCTICA PARA DESARROLLAR LAS ACTUACIONES EN EL CENTRO, SEÑALANDO CON CLARIDAD LOS ÁMBITOS EN LOS QUE SE HA ACTUADO: CONOCIMIENTO DE OTRAS REALIDADES, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, CREACIÓN DE MATERIALES (TANTO FUNGIBLES COMO VIRTUALES).

Además de lo expuesto anteriormente, en el centro se trabaja con proyectos y dentro de estos están “Las jornadas micológicas, la semana de la fruta y la verdura, la semana de la salud ,... donde se programan todo tipo de actividades adaptadas a los alumnos y en las que participa y se implica a toda la comunidad educativa.

Se utilizan los recursos del centro (materiales, TIC,.....) y del entorno y sobre todo la imaginación de los profesores a la hora de programar actividades distintas para todos los niveles educativos y características individuales de cada uno de los alumnos,. Elaborando dossiers de las actividades y trabajos realizados (algunos de ellos se pueden ver en la página Web del centro <http://ceesantaisabel.centros.educa.jcyl.es/>) y creación de materiales tanto impresos como audiovisuales que amplían la dotación de la biblioteca del centro

8.-LA TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTUACIÓN, EL PLAN DE SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN.

En nuestro trabajo diario, tendremos en cuenta los siguientes principios metodológicos, basándonos en un enfoque psicopedagógico de corte constructivista. Los abordamos desde una perspectiva multidisciplinar (psicológica, médica, social...) que nos ayuda a comprender y optimizar las características que posee el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado.

Actividad, el alumno es el protagonista de su aprendizaje.

Afectividad, asumimos que es fundamental partir de un clima que transmita confianza y seguridad..

Interacción, tanto entre iguales como con los adultos, para favorecer la comunicación y la relación humana.

Individualidad, habremos de partir de las características individuales del alumnado.

Ambiente estructurado, en las aulas se ofrecen puntos de referencia para favorecer el control del entorno a nivel espacial, temporal y de actividad/ocio.

Aprendizaje sin error, proporcionando a cada alumno/a la ayuda que necesite.

Motivación, favoreciéndola reforzando positivamente no solo los logros, sino también los intentos encaminados a una consecución positiva del objetivo.

Generalización, proporcionaremos al alumnado el uso de aprendizajes ya adquiridos en otras situaciones y contextos.

Estrategias: Generales:

Tendremos en cuenta el no considerar el espacio del aula como único lugar de aprendizaje.

Estableceremos secuencias de aprendizaje ajustadas a las características del alumnado y del entorno, en un intento de aproximarnos a fines realistas que se expresan como deseables en los objetivos propuestos.

En nuestra programación intentamos favorecer tanto la significatividad como la funcionalidad de los aprendizajes, diseñando experiencias educativas ajustadas al nivel de desarrollo de nuestro alumnado.

Establecemos también la diferencia entre lo que el alumnado hace o puede hacer por sí solo y lo que puede hacer o aprender con ayuda. Hacemos referencia a lo que Vigotsky denominó “zona de desarrollo próximo”, partimos del desarrollo efectivo del alumno/a para hacerlo progresar y generar nuevas zonas de desarrollo próximo. Consideramos el tipo y grado de ayuda que se ajusta a las posibilidades de progreso.

Utilizamos estrategias como el *Modelamiento y el encadenamiento hacia atrás*, descomponiendo la secuencia de un determinado aprendizaje en objetivos de conducta muy delimitados. Al principio se proporciona toda la ayuda para realizar el acto completo. Luego la ayuda se va desvaneciendo desde el final, hacia delante de modo que el alumno/a realizará la conducta cada vez con menos ayuda.

Teniendo en cuenta las características de nuestros alumnos, la Comunicación, en sus múltiples formas es el elemento angular alrededor del cual articulamos nuestro trabajo y nuestra organización.

La enseñanza de la lectura y escritura, no puede entenderse estrictamente en el sentido convencional. La línea de trabajo ha de ser la potenciación de los procesos de comunicación del alumnado en el más amplio sentido de la palabra como requisito necesario para su relación con el entorno, para su comprensión y para el desarrollo de una mayor autonomía.

En el Centro se trabaja con todo tipo de materiales para en el desarrollo de la comunicación en general y de la lectoescritura en particular adaptados al nivel y las circunstancias de cada alumno/a individualmente.

En esta tarea utilizamos todo tipo de recursos: objetos reales, imágenes pictográficas, fotografías, tarjetas, letras en siluetas, signos para acompañar los fonemas, software informático, libros, revistas, comics, etc. En el Centro utilizamos imágenes sencillas sacadas o editadas en el programa informático Board Marcker que sirven como Sistema de Comunicación Alternativa y de apoyo a la palabra escrita. Estos símbolos son utilizados en diferentes ámbitos del Centro: cuadernos de comunicación, revista del colegio, identificación de espacios...

Específicas TIC:

Las TICs proporcionan múltiples funcionalidades a las personas con discapacidades facilitando:

- la comunicación
- el acceso/proceso de la información
- el desarrollo cognitivo
- la realización de todo tipo de aprendizajes

- la adaptación y autonomía ante el entorno
- ocio
- instrumentos de trabajo, posibilidades de realizar actividades laborales

En nuestro Centro se encuentran integradas en proceso de enseñanza – aprendizaje, como mediadores para otros conocimientos (como el antes citado uso para el aprendizaje lecto- escritor) y como fin en si mismo. El centro cuenta con el reconocimiento de la Junta de Castilla y León nivel 5 TIC

Recursos didácticos.

Se considera que son todos aquellos que pueden ser utilizados con una finalidad educativa. La variedad de materiales es un elemento necesario para lograr los objetivos que se pretenden.

No es necesario disponer de todos los materiales que ofrece el mercado, cualquier material de desecho (botones, pinzas, telas...) puede ser incluso más adecuado que otros más complejos y elaborados.

Los materiales y recursos deben reunir unos requisitos mínimos en función del grado de autonomía y la capacidad del alumno/a:

- Seguridad: no tóxicos, no cortantes, no ingeribles, con bordes redondeados y lavables.
- Solidez: que no se rompan fácilmente.
- Adecuado: ni demasiado simple, ni demasiado complejo, adaptado a la evolución de los intereses del niño/a.

La cantidad también se tendrá en cuenta, ni demasiados, ni pocos. Un exceso de material puede desmotivar y aturdir a los niños/as por lo que será más útil prever que materiales van a estar siempre a su alcance y cuáles van a ser presentados puntualmente. Se asegura así un factor de novedad que suscitará el interés del niño.

Como recursos generales podemos citar: ordenadores, programas informáticos, pizarra digital, Internet, juegos de mesa, juegos didácticos, juegos que favorezcan el juego de roles, material de desecho (botones, telas, cajas...), libros para niños, revistas ilustradas, álbumes de fotos, láminas sencillas, materiales para la elaboración plástica, instrumentos musicales, cassettes, CDs, grabaciones musicales, materiales de piscina, materiales de psicomotricidad (bicicletas, patinetes, triciclos... etc.), ropas usadas, etc. Cada uno de ellos ofrece unas posibilidades concretas, por lo que todos tendrán su lugar en el aula.

Algunos están presentes siempre y otros se ofrecerán a los niños/as cuando se trabaje en algunos ámbitos como la psicomotricidad, la plástica o la música.

Estos recursos deberán estar en buen estado como condición para que los niños/as aprendan a respetarlos y a usarlos con cuidado.

Además contamos con materiales como los cuadernos o fichas de trabajo personal. Estos materiales se piden a los alumnos/as en la segunda quincena del mes de septiembre previa evaluación inicial.

Las necesidades específicas de nuestros alumnos hacen necesario que el profesorado mantenga en constante revisión el proceso de enseñanza y su práctica docente, con el objeto de mejorarlos.

Durante todo el curso se llevará a cabo una evaluación continua con el fin de ir revisando el proceso de aprendizaje. Hará referencia a los avances, bloqueos o retrocesos que sucedan en la peculiar organización y dinámica mental de estos alumnos. En este punto cobran especial significado los diferentes tipos de ajuste de la ayuda a estos ritmos de funcionamiento psicológico. La evaluación continua se va realizando considerando también el intercambio de información permanente que se establece con la familia y con el resto del personal que interviene con el alumno.

.Recogida de información concreta (cuaderno).

- Revisión de tareas.
- Observación directa.
- Observaciones externas.
- Entrevistas y reuniones.
- Pruebas de evaluación diagnóstica.
- La organización del aula y aprovechamiento de los recursos del centro.

La coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesores, comisión de coordinación pedagógica, en su caso, tutores, maestros especialistas y de apoyo.

- La regularidad y calidad de la relación con las familias.
- La adecuación de los objetivos y criterios de evaluación programados a las características de los alumnos.
- La distribución equilibrada y apropiada de los contenidos.
- La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares empleados.
- La pertinencia de las medidas adoptadas y recogidas en cada uno de los DIAC de los alumnos.
- Los aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro.

Mediante las revisiones trimestrales.

9.-IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO DEL CENTRO EN LAS ACTUACIONES LLEVADAS A CABO: DEL PROFESORADO, DEL ALUMNADO, DE LAS FAMILIAS, DE OTRO PERSONAL E INSTANCIAS EXTERNAS AL CENTRO (INSTITUCIONES Y ENTIDADES COLABORADORAS) QUE HAN PARTICIPADO EN SU PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO.

Toda la comunidad educativa está involucrado en el desarrollo de todo tipo de proyectos programados para

- “Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral, diseñando, a tales efectos, un programa de educación en hábitos saludables que comprenda la programación y establecimiento de objetivos educativos y de los instrumentos de evaluación”.
- “ Promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente, y especialmente en los ámbitos de la nutrición y alimentación saludables y del deporte contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud”
- “Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial énfasis en la higiene y la prevención”
- “Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas”.

Teniendo en cuenta todo el expuesto anteriormente en el centro desarrollan todo tipo de proyectos para fomentar y trabajar la vida saludable a parte del conocimiento y cuidado del medio ambiente





JORNADAS MICOLÓGICAS

ACTIVIDADES




TAPAS MICOLÓGICAS

DIA 19 DE OCTUBRE

- Rollito de otoño (aula D)

DIA 20 DE OCTUBRE

- Revuelto sorpresa (aula A)

DIA 21 DE OCTUBRE

- Risotto de ibérico y setas (aula E)



DIA 22 DE OCTUBRE

- Quiche de setas (aula B)

DIA 23 DE OCTUBRE

- Partitura otoñal

DIA 26 DE OCTUBRE

- Esencia (TVA2)

DIA 27 DE OCTUBRE

- Lágrimas de champiñón (TVA1)
- Sinfonía del Bosque (Residencia)

DIA 28 DE OCTUBRE

- Setas de otoño (PCPI)

DIA 29 DE OCTUBRE

- Champiñones nevados

- Concurso de carteles
- Exposición de materiales de setas
- Salidas al entorno : Buscar setas
- Taller Mercasetas
- Taller ".....Cocino con....."
- Taller: "El Mundo de las setas"
- Taller: "Buenas prácticas de recolección y consumo de setas"
- Elaboración de materiales sobre el tema.....



Autor fotogramas: Sergio Procedencia: @SASAAC
(<http://castedu.es/orasso/>) Licencia: CC BY-NC-SA

2
segundas



jornadas micológicas





ORGANIZA:
C.E.E. SANTA ISABEL



Castilla y León Micología




Delegación Territorial de Soria
Dirección Provincial de Educación



Soria




COLABORAN:

II JORNADAS MICOLÓGICAS

C.E.E. SANTA ISABEL



19 AL 29 DE OCTUBRE



SEMANA DE LA FRUTA Y LA VERDURA

“Las Consejerías de Educación, Agricultura y Ganadería y Sanidad elaboran la Estrategia de la Fruta y/o la Verdura de la Comunidad de Castilla y León, cuyo objetivo principal es fomentar programas y actividades en materia de promoción de la salud en los centros escolares y conseguir un aumento del consumo de fruta y verdura en los escolares de nuestra región”.





Junta de Castilla y León
Delegación Territorial de Salud
Dirección Provincial de Educación



Junta de Castilla y León
Consejería de Agricultura y Ganadería

FRUTAS Y VERDURAS

C.E.E. SANTA ISABEL



ORGANIZA:
C.E.E. SANTA ISABEL

COLABORAN:

13 AL 22 DE ABRIL

ACTIVIDADES ACTIVIDADES



TALLERES

DIA 13 DE ABRIL

- Manzanas rellenas (aula B)

DIA 14 DE ABRIL

- Bizcocho Frutal (TVA 1)

DIA 15 DE ABRIL

- Zumo tropical (TVA2)



DIA 16 DE ABRIL

- Batiman (aula D)

DIA 17 DE ABRIL

- Bombones de frutas y chocolate (Aula C)

DIA 20 DE ABRIL

- Brochetas de primavera (Funcional)

DIA 21 DE ABRIL

- Mándala de frutas (PCPI)

DIA 22 DE ABRIL

- Dulce de manzana y pera (Aula A)

- Concurso de carteles
- Exposición de materiales de setas
- Salidas al entorno : Buscar setas
- Taller Mercasetas
- Taller: Iniciación al Mundo de las setas
- Elaboración de materiales sobre el tema.....



Autor pictogramas: Sergio Procedencia: www.aula3.com
<http://www.aula3.com> Licencia: [CC BY-NC-SA](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

LAS CIGÜEÑAS

Las cigüeñas en Soria

C.E.E. SANTA ISABEL




ORGANIZA:
C.E.E. SANTA ISABEL



COLABORAN:



23 AL 27 DE MARZO

ACTIVIDADES



LAS CIGÜEÑAS

DIA 23 DE MARZO

- Trabajo multidisciplinar en las aulas de la Programación Didáctica

DIA 24 DE MARZO

- Charla informativa sobre las cigüeñas
D. Julián Alcalde de Miguel

DIA 25 DE MARZO

- Trabajo multidisciplinar : elaboración de cigüeñas utilizando distintas técnicas

DIA 26 DE MARZO

- Trabajo en talleres interniveles
- Teatro de guiñol

DIA 27 DE MARZO

- Recopilación de materiales
- La cigüeña del Santa Isabel se llama .

- Exposición de laminas
- Observación de las cigüeñas y su hábitat
- Taller plástica
- Taller de decoración
- Taller de Teatro
- Elaboración de materiales sobre el tema.....



Autor pictogramas: Sergio Preciado. <http://pictos.es/foro/index.php?topic=100> Licencia: CC BY-NC-SA



PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

AUTONOMIA SOCIAL	<p>* Lúdicas. * Recreativo - culturales. * Deportivas. * Formativas * Manipulativas. * Juegos en grupos (en interior y/o exterior). * Salidas. * Proyecto de Fomento y Animación a la Lectura * Otras actividades...</p>						
	ACTIVIDADES LÚDICAS INTERIOR		JUEGOS EXTERIOR			ACTIVIDADES MANIPULATIVAS	
	<p>Construcciones Puzles Juegos con Música Bailes Tenis de Mesa Fútbol Wii</p>	<p>Mesa: Damas Dominó Cartas Bingo Parchís Tres en Raya Juegos Simbólicos Acceso Internet Juegos ordenador</p>	<p>La Comba Columpios Balón tiro El pañuelo</p>	<p>La carretilla Juegos con arena Carreras La goma Escondite</p>	<p>Plastilina Ceras Lápices de colores "Taller de Cocina"</p>	<p>Tarjetas Murales Collages Papiroflexia Globoflexia Marcapáginas</p>	
	ACTIVIDADES DEPORTIVAS		JUEGOS EN GRUPO				
	<p>* Ejercicios de expresión corporal. * Ejercicios de Coordinación Dinámica General * Ejercicios de mantenimiento físico. * Ejercicios de Relajación. * Fútbol Sala. * Tenis de Mesa * Baloncesto * Badminton * Bicicletas</p>		<p>Carreras -distintas modalidades - Bolos / Bolillos * Rana Petanca * Freesbe Juegos con Paracaídas * Diana Juegos con Globos * Indiacá Campeonatos - por grupos, distintas modalidades de juegos Gymkana</p>				
ACTIVIDADES RECREATIVAS CULTURALES	ASISTENCIA a ACTIVIDADES CULTURALES en SORIA		SALIDAS / EXCURSIONES		ACTIVIDADES FORMATIVAS. P. FOMENTO A LA LECTURA		
	<p>* Teatro * Exposiciones * Circo * Conciertos * Asistencia a acontecimientos deportivos* * Visionado de vídeos/documentales * Actividades en la biblioteca pública</p>		<p>* Paseos por los alrededores del colegio * Salidas a Soria Realización de compras Asistencia a Club de Ocio de ANDE SORIA Asistencia a diversos actos en Soria Culturales (festival de cortos) deportivos de ocio etc.(feria de Abril)</p>		<p>*. Narración de cuentos * Aprender con el periódico *.Dramatización de textos * Lecturas</p>		

Para llevar a cabo algunas de las actividades desarrolladas anteriormente se cuenta con el apoyo, asesoramiento y ayuda del personal de la Dirección Provincial de Educación, CFIE de Soria, centros educativos de Soria (Escuela de Artes, Hostelería, IES Virgen del Espino,...) Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León y del Ayuntamiento de Soria (programas de defensa, cuidado de la naturaleza, rutas e itinerarios, jornadas,...) Agricultura y Ganadería (campañas informativas y de divulgación, ... apoyo, asesoramiento, elaboración de materiales, colaboraciones con el centro, ...) Fundación Caja Rural, Soria Activa, Universidad de Valladolid, Campus de Soria, Distintas empresas alimentarias de Soria (Soria Natural, Cañada Real, Pastelsoria, Pan de Soria, Apicultores sorianos,, Ecoembes,que colaboran con el centro a la hora de necesidades de productos y elaboración de los mismos, así como en la visita y utilización de sus instalaciones, asesoramiento en las campañas, donación de materiales para la enseñanza,...

Todo tipo de asociaciones, y entidades deportivas de Soria y provincia que participan, siempre que pueden, con las actividades tan variadas que el centro realiza (Club deportivo Numancia, CAEP, Club patinaje de Soria, y deportistas de élite de las distintas modalidades deportivas)

Dentro de la gran variedad de actividades que se programan en el centro, y que implican a toda la comunidad educativa, se trabaja a distintos niveles "la educación en hábitos saludables" aprovechando distintos temas de interés pero como fondo la Vida Saludable y todo lo que ello conlleva

Elaborándose posteriormente "libros" resúmenes de las actividades realizadas y que se incorporan a la biblioteca del centro, dentro de las actividades del Plan de Fomento de la Lectura, en el servidor del centro, en el aula virtual y en ocasiones en la página Web del Centro para conocimiento de la Comunidad educativa en general y utilización de los alumnos y personal del centro



<https://www.youtube.com/watch?v=LBRh0rRxL8s&feature=youtu.be>

10.- LAS MEDIDAS EMPRENDIDAS PARA DIFUNDIR LAS ACTUACIONES Y EXPERIENCIAS ADOPTADAS.

El centro participa en todo tipo de actividades programadas por la administración, asociaciones, entidades, siempre que se adapten a las características y posibilidades de los alumnos, Elaborándose materiales y sobre todo la recopilación de estos en “ libros” resúmenes de las actividades realizadas y que se incorporan a la bases de datos de materiales que el centro recopila o elabora para trabajar con los distintos niveles y alumnos que tiene, en el servidor y en la biblioteca del centro, dentro la historia de las actividades del Plan de Fomento de la Lectura, en el aula virtual y en ocasiones en la página Web del Centro para conocimiento de la Comunidad educativa en general y utilización de los alumnos y personal del centro

Dentro del Taller de Prensa, cada año se elabora un periódico por los alumnos/as del centro y en el se recopilan las actividades que cada se realizan en el centro que se sube a la página de la Junta “revista de centros” y se envía un ejemplar a cada familia para su conocimiento



http://ceesantaisabel.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PERIODICO_2016-17.pdf

<https://www.facebook.com/ceestaisabel.soria>

<http://ceesantaisabel.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

11.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS ALCANZADOS, ESPECIFICANDO LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS, LOS AGENTES QUE HAN INTERVENIDO Y LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS

Este trabajo por proyectos, nos da excelentes resultados e incentiva a los alumnos a participar y a los profesionales del centro a seguir realizando todo tipo de actividades encaminadas a conseguir unos alumnos lo más autónomos posibles, acercándonos en todo momento a la realidad. Y a las distintas instituciones a seguir participando en el trabajo que se realiza en el centro y que fomenta la autonomía personal y social de sus alumnos y el conocimiento de los mismos por la sociedad en general, animando a los profesionales que trabajamos con Alumnos con necesidades de apoyo educativo a seguir en esta línea y esto permite que otros medios se hagan eco de las actividades que se realizan en el Santa Isabel y los divulgan

La mayoría de las veces, nuestros resultados no se pueden cuantificar de una manera numérica, se ven en el día a día y en la evolución que los alumnos tienen en la relación con los demás, en sus hábitos de vida saludable adquiridos con el trabajo de los distintos proyectos, con el tan completo plan de comedor y la globalización de los distintas actividades para conseguir un objetivo común “ DAR RESPUESTA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES FAVORECIENDO LA INTEGRACION SOCIAL Y LABORAL “

Para la consecución de este objetivo y sobre todo la mejora de la calidad educativa del centro se adoptan todo tipo de actividades relacionada con la actividad física, tan necesaria para este tipo de alumnos y la dieta equilibrada que garantice un desarrollo adecuado, atendiendo a sus posibilidades, para favorecer una vida activa, saludable y lo mayor autónoma posible.

Durante los años anteriores, el plan de comedor ha sido el nexo de unión de los distintos proyectos que el centro trabaja, pues la mayoría de estos finalizan con algún tipo de actividad de vida saludable.

La valoración de los resultados y los beneficios alcanzados, creemos que deben ser evaluados por los agentes externos al centro, que ven el trabajo y la evolución del día a día de los alumnos y el grado de satisfacción, y sobre todo que facilita en los alumnos una vida adulta sana y plena.

El centro va a seguir trabajando en la misma línea, con mentalidad abierta a todo tipo de actividades como se pone de manifiesto en los documentos del centro

INTEGRADOR: El Centro atenderá a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, tanto en el aspecto físico, como en el intelectual, afectivo y social para conseguir el máximo posible de autonomía personal y social, tanto en el Centro como en los diversos ambientes en los que se va a desenvolver.

INSERTADO EN EL MEDIO NATURAL Enclavado en un Medio Natural y en total armonía con el mismo, permite numerosas actividades relacionadas con la naturaleza: su estudio, disfrute, cuidado y respeto.



Consideramos la educación como un proceso que permite al alumno alcanzar aprendizajes que contribuyen a su desarrollo y que la perspectiva globalizadora es la más idónea para la construcción de aprendizajes significativos.

Planificamos la enseñanza de tal manera que se favorezca la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, diseñando las actividades de tal forma que se ajusten al nivel de desarrollo, capacidades y experiencias previas de los alumnos, vinculándolos a su espacio vital y social, así como atender a las características y necesidades de cada alumno, exigencias, habilidades, instrumentos y materiales y tipos de interacción que la vida diaria les plantea.

En este sentido, la planificación de los contenidos educativos y el diseño de las actividades son el eje vertebrador los ámbitos de **experiencia personal** y los distintos contextos en los que la vida del alumno transcurre o habrá de transcurrir. Con objetivos como

- .- Potenciar el desarrollo físico, la higiene activa o pasiva y la alimentación vigilada, considerándolas indispensable para la salud y el desarrollo físico.
- .- Desarrollar la suficiente autonomía personal y social que permita a los alumnos adaptarse e integrarse en el Centro y en los diversos ambientes en los que se va a desenvolver, teniendo en cuenta sus posibilidades más que sus limitaciones.
- .- Formar y educar en la adquisición de valores democráticos que rigen la vida y convivencia: tolerancia, respeto y libertad, así como para la paz, solidaridad y cooperación.
- .- Ofertar todo tipo de servicios que den respuesta suficiente y adecuada a las necesidades de cada alumno.
- .-Adquirir contenidos que sean primordialmente prácticos y útiles y que resulten gratificantes para los propios alumnos.
- .- Favorecer todo tipo de oportunidades para desarrollar al máximo posible la observación de las conductas propias y ajenas para valorar e imitar las positivas.
- .- Provocar, facilitar, desarrollar cualquier capacidad de comunicación que posea el alumno, utilizando todos los sistemas de comunicación que lo hagan posible, dentro de un ambiente estimulador en todo el Centro.
- .- Desarrollar las capacidades especiales individuales de forma primordial.
- .- Conocer las características del medio social y natural donde vive, y las interacciones mutuas, cuidando y contribuyendo en lo posible a la defensa y conservación del Medio Ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- .- Potenciar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento gratificante que favorezca la normalización



social y motivada para la realización de actividades de ocio y tiempo libre, de forma individual y de grupo.

.- Potenciar la coeducación para que no se produzca discriminación por razón de sexo.

.- Fomentar que los profesores, los padres, los trabajadores no docentes establezcan relaciones de colaboración y coordinación con otras Instituciones y Organizaciones.

.- Favorecer la participación de Profesorado y Personal Laboral en la formación permanente.

.- Utilizar una metodología activa por parte de toda la Comunidad Escolar para conseguir el mejor desarrollo de las capacidades individuales.

Objetivos generales de las etapas del centro

E. DE EDUCACION INFANTIL Potenciar el bienestar físico y emocional de los alumnos, y aumentar el grado de autonomía según posibilidades.

E BÁSICA OBLIGATORIA Desarrollar procesos educativos que proporcionen al alumno el mayor número o los mayores conocimientos posibles que le permitan aumentar su autonomía, bienestar y salud.

TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Desarrollar al máximo su Autonomía Personal, Social y Laboral con el fin de conseguir una mayor Calidad de Vida e Integración.



C.E.E. " Santa Isabel " Soria